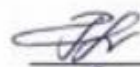


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»**
(СВФУ)
КОЛЛЕДЖ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



Утверждаю:
Директор КИТ СВФУ

 А.М. Бессмертный
« 9 » сентября 2021 г.

ПРОГРАММА

**развития Колледжа инфраструктурных технологий
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо – Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
на 2021-2025 годы**

ПРОГРАММА ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета колледжа
Протокол №3 от 16.03.2021 г.
ПРОГРАММА АКТУАЛИЗИРОВАНА
Протокол №1 от 9 сентября 2021 г.

Якутск, 2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Текущее состояние и результаты развития Колледжа инфраструктурных технологий с 2010 по 2020 годы. Целевая модель и ее ключевые характеристики	3
1.1. Паспорт Программы развития Колледжа инфраструктурных технологий на 2021 - 2025 гг.....	3
1.2. Ключевые результаты развития в предыдущий период и имеющиеся заделы	7
1.4. Направления деятельности КИТ по достижению ключевых характеристик целевой модели развития СВФУ	12
1.5. Характеристики направлений развития КИТ	16
1.6. Основные ограничения и вызовы	18
2. Планы по достижению целевой модели по основным направлениям деятельности КИТ	21
2.1. Образовательная политика КИТ	21
2.1.1. Ключевые приоритеты и направления образовательной политики	21
2.1.2. Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей	26
2.2. Молодежная политика	29
2.2.1. Ключевые приоритеты и направления молодежной политики	30
2.3. Политика в области цифровой трансформации	34
2.4. Политика в области открытых данных	39
Ожидаемые результаты	40
2.5. Политика Колледжа в области международного сотрудничества	41

1. Текущее состояние и результаты развития Колледжа инфраструктурных технологий с 2010 по 2020 годы. Целевая модель и ее ключевые характеристики

1.1. Паспорт Программы развития Колледжа инфраструктурных технологий на 2021 - 2025 гг.

Цель программы	Создание практико-ориентированной образовательной среды в Колледже инфраструктурных технологий СВФУ для подготовки конкурентоспособных и профессионально компетентных специалистов, готовых к эффективной работе, постоянному профессиональному росту и мобильности.
Нормативно-правовое основание для разработки Программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642); 4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 года»; 5. Программа развития ФГАОУ ВО «СВФУ имени М.К. Аммосова» на 2021-2030 годы.
Основные цели и задачи	1. Совершенствование управленческих ресурсов и внутренней системы оценки качества образования с целью подготовки конкурентоспособных и профессионально компетентных специалистов. 2. Развитие материально-технической базы Колледжа: 2.1. Создание мастерских по приоритетной группе компетенций 3. Обновление структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ на основе компетентностного подхода в соответствии с ФГОС СПО, запросам работодателя. 3.1. Внедрение современных технологий электронного обучения и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, в том числе на основе сетевой формы реализации образовательных программ. 3.2. Внедрение современных технологий оценки качества подготовки выпускников основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ на основе демонстрационного экзамена. 3.3. Расширение портфеля актуальных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования (в том числе с применением электронного обучения и ДОТ) по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям и в соответствии с приоритетами, обозначенными в стратегии регионального развития.

4. Развитие системы профессионального роста сотрудников с использованием механизмов методической работы, эффективного контракта, технологий бережливого производства.
5. Формирование и развитие кадрового потенциала Колледжа для реализации основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ на основе демонстрационного экзамена и оценки соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс.
 - 5.1. Разработка и реализация программ переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров и мастеров производственного обучения по внедрению современных программ и технологий обучения (в том числе сетевой формы реализации образовательных программ с применением электронного обучения и ДОТ).
 - 5.2. Организация повышения квалификации сотрудников, занятых в использовании и обслуживании материально-технической базы мастерских и сертификация на присвоения статуса эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена.
6. Создание условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования за счет развития цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся Колледжа, освоивших онлайн-курсы.
 - 6.1. Цифровизация специальностей (появление сегмента дистанционного обучения в системе подготовки кадров; повышение квалификации педагогических работников в целях обеспечения преподавания дистанционных курсов);
 - 6.2. Развитие информационно-образовательной среды Колледжа в ЭИОС СВФУ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.
7. Обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределительных сетевых образовательных программах, в т.ч. WORLDSKILLS Russia, Абилимпикс, поддержка талантливой молодёжи Колледжа через организацию их участия в государственных и региональных программах.
8. Обеспечение доступа студентов с ограниченными возможностями здоровья к получению общего, профессионального и дополнительного образования.
9. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.
10. Обеспечение социальной защищённости студентов.
11. Обеспечение качества абитуриента.
 - 11.1. Взаимодействие Колледжа с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями и кафедрами университета.
12. Влияние результатов программы на развитие образовательной системы СПО в Республике Саха (Якутия).
13. Создание и обеспечение возможностей для различных категорий населения Республики Саха (Якутия) в приобретении необходимых прикладных IT-квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

<p>Основные целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рост количества образовательных программ СПО, реализуемых с использованием материально-технической базы создаваемых современных мастерских. - Рост количества программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, количество программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих, программ для детей и взрослых. - Удельный вес выпускников, обучающихся по программам СПО, продемонстрировавших уровень, соответствующих стандартам WORLDSKILLS Russia, получивших оценки «хорошо» и «отлично» по результатам ГИА в форме демонстрационного экзамена, в общей численности выпускников, прошедших ГИА. - Наличие программ модулей, дисциплин по профессиям/специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, предусматривающих проведение демонстрационного экзамена. - Наличие программ профессионального обучения, ДПО по компетенциям, входящим в приоритетную группу, предусматривающих использование электронного обучения, ДОТ. - Влияние планируемых результатов программы на развитие образовательной системы СПО в Республике Саха (Якутия). - Доля педработников, прошедших повышение квалификации/переподготовку (от общей численности). - Выполнение контрольных цифр приёма. - Выполнение государственного задания. - Количество актуализированных программ профессионального образования с учётом профессиональных стандартов. - Доля лабораторий, оснащённых современным оборудованием, соответствующим международным стандартам WORLDSKILLS. - Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WORLDSKILLS Russia, Абилимпикс, региональных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО. - Доля студентов, участвующих в культурной, научной, общественной, спортивной деятельности (от общей численности) - Доля студентов, получивших дополнительное профессиональное образование (от общей численности). - Наличие элементов доступной среды. - Количество сотрудников и студентов колледжа, участвующих в благотворительных акциях. - Доля педагогов, распространяющих инновационный педагогический опыт. - Удельный вес реализуемых в колледже специальностей СПО входящие в ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН. - Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по направлениям: ТОП-50 и ТОП-Регион; WORLDSKILLS Russia; по работе с ОБЗ; по оказанию первой медицинской помощи и др., -Удельный вес численности выпускников колледжа очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности, в общей численности выпускников колледжа очной формы обучения. - Доля педагогических работников, выполняющих план по
---	---

	<p>эффективным контрактам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество организаций субъекта Российской Федерации, осуществляющих обучение по профессиям/ специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, выпускники которых в рамках итоговой аттестации приняли участие в демонстрационном экзамене на оборудовании, закупленном для оснащения мастерских
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки и этапы реализации Программы: 5 лет</p> <p>1 этап - 2021 год: проектно-аналитический (разработка новых локальных нормативных актов, программ и проектов, создание условий, необходимых для реализации Программы).</p> <p>2 этап - 2021 - 2025 годы: реализация проектов, ежегодные отчёты и проблемно-ориентированный анализ).</p> <p>3 этап - 2025 год: обобщающий (мониторинг выполнения Программы).</p>
Разработчики Программы	Администрация Колледжа инфраструктурных технологий СВФУ, педагогические работники, студенты, работодатели, родители.
Руководитель Программы	Бессмертный Алексей Михайлович, директор Колледжа инфраструктурных технологий СВФУ
Сайт	https:// s-vfu.ru
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Субсидии из федерального бюджета на выполнение государственного задания. - Поступления от иной приносящей доход деятельности университета.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и её социально-экономическая эффективность	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества образовательных программ СПО, реализуемых с использованием материально- технической базы создаваемых современных мастерских. - Увеличение количества программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, количество программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих, программ для детей и взрослых. - Обновлённое содержание образования в соответствии с современными требованиями и запросами работодателя на основе компетентностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС СПО. - Разработка программ модулей, дисциплин по профессиям/специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, предусматривающих проведение демонстрационного экзамена. - Разработка программ профессионального обучения, ДПО по компетенциям, входящим в приоритетную группу, предусматривающих использование электронного обучения, ДОТ - Влияние результатов программы на развитие образовательной системы СПО в Республике Саха (Якутия). - Совершенствование образовательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий. - Численность выпускников других организаций субъекта Российской Федерации, обучавшихся по профессиям/ специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, и в рамках итоговой аттестации принявших участие в демонстрационном экзамене на оборудовании, закупленном для оснащения мастерских

	<ul style="list-style-type: none"> - Высокое качество профессионального образования. - Повышение качества абитуриентов. - Наличие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи макрорегиона. - Повышение статуса Колледжа в республиканских, отраслевых и всероссийских рейтингах. - Увеличение доли студентов, участвующих в социальных проектах. - Наличие эффективных авторских учебно- методических разработок и деятельность по их распространению. - Наличие результатов интеллектуальной собственности. - Реализация элементов практико-ориентированной (дуальной), сетевой модели обучения. - Успешная социализация и самореализация обучающихся колледжа. Развитие личностных результатов у обучающихся. - Развитие сотрудничества с организациями общего, среднего профессионального образования и кафедрами СВФУ. - Социальная защищенность обучающихся. - Совершенствование материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса. - Лицензирование новых специальностей.
Система организации контроля выполнения	<p>Мониторинг реализации программы развития.</p> <p>Ежегодные отчёты по реализации планов, проектов, подпрограмм.</p> <p>Корректировка программы развития в соответствии с современными требованиями.</p>

1.2. Ключевые результаты развития в предыдущий период и имеющиеся заделы

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (далее – СВФУ, университет) создано в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 октября 2009 г. № 1172 «О создании федеральных университетов в Северо-Западном, Приволжском, Уральском и Дальневосточном федеральных округах». СВФУ сложился как многоуровневый и многопрофильный научно-образовательный комплекс (18 институтов и факультетов, 5 НИИ, 3 филиала, 2 колледжа, 3 подразделения ДПО, СУНЦ – Университетский лицей), в котором обучается около 19 тысяч обучающихся из 42 субъектов Российской Федерации и 35 зарубежных стран.

Деятельность СВФУ направлена на реализацию концепции **«вуза, включенного в региональное развитие»** (regionally engaged university), основанной на идее формирования научно-инновационного центра

макрорегиона, обеспечивающего высокий уровень образовательного процесса, исследовательских и технологических разработок.

Колледж инфраструктурных технологий (КИТ) входит в состав СВФУ с 2010 года. В структуру колледжа входят 3 кафедры: кафедра эксплуатации и обслуживания информационных систем, кафедра технологий строительного производства, кафедра общих дисциплин, Центр прикладных профессиональных квалификаций. В Колледже обучается 947 обучающихся из Республики Саха (Якутия), также других субъектов Российской Федерации.

Программа развития Колледжа разработана с учетом опыта реализации программы развития СВФУ и КИТ СВФУ в 2010–2020 гг., накопленного практикоориентированного научно-образовательного потенциала. В ходе реализации предыдущих этапов программы обеспечено **поступательное движение колледжа по базовым направлениям деятельности:**

- *образовательная деятельность характеризуется ростом количества реализуемых основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (ППССЗ) (с 6 в 2010 г. до 10 в 2021 г.), при этом подавляющее большинство программ ТОП-50 (с 0 в 2010 г. до 7 в 2020 г.). в Колледже созданы для реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, обеспечения образовательного процесса 44 учебных лабораторий, студий и мастерских.*

- *обеспечен рост количества реализуемых дополнительных программ (с 8 в 2010 г. до 18 в 2020 г.), число слушателей по программам профессионального обучения и ДПО (для лиц, не имеющих профессионального образования), включая программы профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки выросло;*

- *сформирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи макрорегиона: СВФУ*

создана Ассоциация «Северо-Восточный университетский образовательный округ», в состав которой входят 118 образовательных учреждений Дальневосточного федерального округа (далее – ДФО); начиная с 2011 г. проводится Северо- Восточная олимпиада школьников, собравшая в 2019–2020 уч. г. более 14 тысяч школьников из 63 регионов России и 5 зарубежных стран по 18 дисциплинам и профилям; у Колледжа имеются технические и ИТ-классы в различных школах Республики Саха (Якутия); традиционно ежегодно проводятся республиканские научно-практические Форумы: «Допрофессиональная подготовка будущих технических кадров», «DIGITAL EDU. ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ», «CROSS EDU. СКВОЗНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ», ИТ-ХАКАТОН «PEAK IT», Республиканские студенческие: научно-практическая конференция «Молодежь. Наука. Творчество», ИТ-Олимпиада «SMART FUTURE», интеллектуальный марафон, конкурс инновационных проектов, где участвуют школьники и студенты Республики Саха (Якутия), обучающиеся по программам СПО; проводятся на базе Колледжа отборочные региональные чемпионаты Worldskills Russia, Абилимпикс для юниоров и студентов.

– значительно вырос научно-инновационный потенциал университета – действует современный парк учебно-научного оборудования, сформированы коллективы исследователей по актуальным научным направлениям. Создано 37 учебно-научных лабораторий, 16 научно-образовательных центров, 3 экспертных центра развития и сопровождения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, 2 центра коллективного пользования научным оборудованием и экспериментальными установками, 4 испытательных полигона; Обучающиеся Колледжа занимаются научно – исследовательской деятельностью на базе современных учебно-научных лабораторий университета. *- создана современная научно-технологическая и инновационная инфраструктура, включающая многоотраслевой комплекс*

«Арктический инновационный центр», центры коллективного пользования научным оборудованием, центр интеллектуальной собственности, студенческий бизнес-инкубатор «OREN». Зарегистрированы более 50 договоров по распоряжению интеллектуальной собственностью, созданы 25 малых инновационных предприятий.

1.3. Миссия и стратегическая цель

Программа направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 г., утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474.

Программа разработана с учетом федеральных законов «Об образовании в Российской Федерации», «О молодежной политике в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, государственных программ Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», «Развитие образования», «Информационное общество», Национальной технологической инициативы.

Программа направлена на исполнение Указов Президента Российской Федерации «О мерах по социально-экономическому развитию Дальнего Востока» от 26 июня 2020 г. № 427, «О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года» от 26 октября 2020 г. № 645; решение задач, предусмотренных Национальной программой социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 г. и на перспективу до 2035 г., государственной программой Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Основные мероприятия программы реализуются с учетом положений национальной программы «Цифровая экономика», национальных проектов

«Образование», «Наука и университеты», «Здравоохранение», «Демография», «Экология», «Культура», «Жилье и городская среда».

Миссия СВФУ – формирование нового поколения профессионалов, реализующего цели и принципы устойчивого развития; выполнение исследований, реализация инновационных разработок и социальных инициатив, обеспечивающих достижение национальных целей и решение геостратегических задач на Дальнем Востоке и в Арктической зоне Российской Федерации.

Стратегическая цель – развитие университета как ведущего научно-образовательного, экспертно-аналитического и культурного центра Дальнего Востока и Арктической зоны Российской Федерации, обеспечивающего высокий уровень образовательного процесса, исследований и разработок, вносящего вклад в решение глобальных проблем человечества.

Программа основана на идеологии устойчивого развития, провозглашенной Организацией Объединенных Наций (далее – ООН), нашедшей отражение в 17 целях устойчивого развития, и выстраивается на следующих областях науки и образования, которые соответствуют приоритетным направлениям развития науки, технологии и техники Российской Федерации, мировой исследовательской повестке, отвечают задачам социально-экономического развития Дальнего Востока и АЗРФ, созвучны задачам национальных проектов:

1. Устойчивая экономика: экономическое развитие и благополучие;
2. Качество жизни;
3. Устойчивое общество: социальная справедливость;
4. Благоприятная окружающая среда;
5. Устойчивая природа: экологическое благополучие;
6. Бережливое природопользование;
7. Цифровые технологии (см. приложение 8).

Колледж инфраструктурных технологий как структурное подразделение СВФУ выполняет миссию и работает по достижению стратегической цели СВФУ, и выполнения задачи №7 национального проекта.

Основная цель деятельности КИТ – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

КИТ СВФУ создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения, формирования общих компетенций.

1.4. Направления деятельности КИТ по достижению ключевых характеристик целевой модели развития СВФУ

Колледж инфраструктурных технологий Северо-Восточного федерального университета в 2021-2025 годах будет реализовывать миссию университета:

1.4.1. *в рамках инновационной среды СВФУ, с высоким педагогическим и студенческим потенциалом для генерирования новых знаний, идей и инициатив;*

1.4.2. *с конкурентоспособным педагогическим составом, исследовательскими и проектными группами будет участвовать для реализации прорывных идей в области науки и техники;*

1.4.3. *в внедрении сквозные цифровых технологий и платформенных решений и обеспечении подготовки конкурентоспособных кадров среднего звена для цифровой экономики, преобразовании*

приоритетных отраслей экономики и социальной сферы макрорегиона и страны;

1.4.4. *в реализации непрерывного образования, организации обучения населения на протяжении всей жизни для населения макрорегиона;*

1.4.5. *в создании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию;*

1.4.6. *в продвижении традиционных духовно-нравственных ценностей, создании необходимых условий для гражданского становления и патриотического воспитания молодежи;*

1.4.7. *в обеспечении доступности информации о своей деятельности и ее результатах, широкое участие общественных организаций и профессиональных сообществ;*

1.4.8. *в создании материально-технической, технологической и информационной инфраструктуры современными механизмами ресурсного обеспечения своего развития.*

Колледж участвует в развитии синергетического эффекта и повышении уровня влияния университета на макрорегион, учитывая

а) доминанты образовательной политики:

1.4.9. *расширение механизмов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включая помощь в самоопределении и профессиональной ориентации;*

1.4.10. *внедрение направлений подготовки и специальностей СПО, наиболее значимых для опережающего социально-экономического развития Дальнего Востока и АЗРФ;*

1.4.11. *кастомизация образовательной траектории обучающихся, адаптация к индивидуальным образовательным потребностям через развитие перспективных компетенций и дополнительных квалификаций;*

1.4.12. *развитие новых форматов взаимодействия в системе*

«студент – преподаватель», в том числе через организацию проектной деятельности;

1.4.13. повышение цифровой компетентности выпускников и подготовка кадров для цифровой экономики;

1.4.14. формирование общих компетенций в области устойчивого развития, в том числе на основе внедрения самостоятельных образовательных стандартов;

1.4.15. освоение новых сегментов рынка ДПО, реализация инициатив по просвещению населения макрорегиона;

в) доминанты молодежной политики:

1.4.16. создание условий для гражданского становления, духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся;

1.4.17. совершенствование системы выявления и поддержки талантливой молодежи; расширение возможностей для исследовательской работы;

1.4.18. вовлечение студентов в реализацию социально значимых проектов, связанных с идеями социальной ответственности;

1.4.19. содействие межпоколенческому взаимодействию, в том числе через институт наставничества и партнерства;

г) доминанты политики управления человеческим капиталом:

1.4.20. развитие корпоративной культуры, способствующей повышению уровня мотивации сотрудников и обучающихся для обеспечения сознательной поддержки реализации стратегии развития колледжа;

1.4.21. формирование внутренней конкурентной среды и внедрение организационно-экономических механизмов, обеспечивающих повышение результативности работы;

1.4.22. развитие адресной системы профессиональной

переподготовки и повышения квалификации инженерно-педагогических работников и управленцев, роста их академической мобильности;

1.4.23. повышение эффективности системы подготовки педработников высшей категории, обеспечивающей формирование конкурентного коллектива и перспективного кадрового резерва;

д) доминанты кампусной и инфраструктурной политики:

1.4.24. создание комфортных пространств для жизни, работы и досуга студентов и сотрудников, расширение доступности образовательной среды;

1.4.25. повышение эффективности использования имеющихся учебно- лабораторных площадей, также площадей вновь созданных мастерских по компетенциям: сессиное и системное администрирование, веб дизайн и разработка, корпоративная защита от внутренних угроз, информационные кабельные сети мастерских;

е) доминанты политики цифровой трансформации:

1.4.26. кастомизация образовательного процесса за счет обеспечения выбора образовательных единиц и контента, преподавателей на основе реализации индивидуальных образовательных траекторий с анализом цифрового следа;

1.4.27. повышение уровня цифровой компетентности сотрудников и их уровня владения цифровыми и аналитическими инструментами;

1.4.28. развитие цифровой экосистемы по принципу «единого окна» на основе цифровых решений, сервисов и информационных систем и ее интеграция с государственными информационными системами;

1.4.29. переход к цифровой платформе управления с использованием практик, основанных на данных;

ж) доминанты политики в области открытых данных:

1.4.30. разработка стандартов публикации и обмена качественными данными, повышение доступности и качества открытых данных;

1.4.31. создание цифрового профиля университета, повышение доступности научных данных СВФУ для поисковых систем и web-браузеров;

1.4.32. повышение квалификации сотрудников в области прикладного анализа данных;

1.4.33. расширение сотрудничества с научно-образовательными организациями, реализующими фундаментальные и прикладные исследования в области сбора и анализа больших данных;

з) доминанты управления колледжем:

1.4.34. повышение уровня вовлеченности коллектива в процессы управления через внедрение проектного управления – создание междисциплинарных проектных групп и команд студентов и сотрудников по перспективным направлениям развития колледжа;

и) доминанты политики интернационализации:

1.4.35. совершенствование обучения иностранным языкам и международной сертификации студентов и сотрудников по уровням владения иностранными языками;

1.5. Характеристики направлений развития КИТ

I. Региональный уровень: развитие Колледжа в составе СВФУ в научно-образовательной сфере Республики Саха (Якутия). Деятельность колледжа направлена на наращивание интеллектуального и инновационного потенциала республики. Роль Колледжа в составе СВФУ в регионе определяется Стратегией социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2032 г. с целевым видением до 2050 г.

Приоритетные области: повышение качества образования; сохранение культуры народов Якутии, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

II. Макрорегиональный уровень: СВФУ является крупнейшим вузом Северо-Востока России. Университет со своими филиалами располагается на территории Республики Саха (Якутия) и Чукотского автономного округа.

При этом филиал СВФУ в Анадыре – единственный вуз на территории Чукотского автономного округа.

Роль Колледжа в макрорегионе в составе СВФУ определяется Стратегией национальной безопасности Российской Федерации и Стратегией пространственного развития Российской Федерации.

Приоритетные области позиционирования СВФУ: экологическое благополучие населения; климатология и мерзлотоведение; сохранение биоразнообразия; здоровье человека в экстремальных условиях; «зеленое» жизненное пространство для человека на Севере; технологии и новые материалы для экстремальных условий Севера. В этом ключе Колледж может участвовать в цифровизации и автоматизации процессов, разработке технологий и новых материалов для экстремальных условий Севера в данных областях в рамках совместных проектов с другими структурными подразделениями.

Приоритеты: насыщение кадрами интенсивно развивающегося рынка труда; закрепление молодежи и снижение оттока населения; сохранение языков и культур коренных народов Севера; разработка технологий и материалов для Арктики, в том числе технологий здоровьесбережения; рациональное природопользование; экспертно-аналитическое обеспечение социально-экономического развития Дальнего Востока и Арктической зоны Российской Федерации.

Реализация программы развития КИТ СВФУ позволит усилить его **влияние на достижение национальных целей Российской Федерации до 2025 г.:**

- создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи посредством развития ассоциации «Северо-Восточный университетский образовательный округ», олимпиады школьников, внедрения цифровых сервисов профориентации и самодиагностики;

- расширение возможностей для исследовательской работы

студентов засчет увеличения количества студенческих научных кружков и открытых для студентов проектов;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной молодежи, привитие мировоззрения и профессиональных качеств, соответствующих идеологии устойчивого развития, через вовлечение студентов в социальные проекты, развитие системы студенческого волонтерства, расширение участия выпускников в программах наставничества;

- увеличение численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства за счет разработки и реализации программы развития молодежного предпринимательства.

1.6. Основные ограничения и вызовы

На ход и результаты реализации программы, развитие колледжа, в составе университета определяющее влияние будут оказывать **природно-географические условия и социально-экономическая ситуация на Дальнем Востоке и в Арктической зоне Российской Федерации:**

- экстремальность природно-климатических условий и возрастание антропогенного воздействия на природу, малочисленность и продолжающееся сокращение численности населения вследствие миграционного оттока, общая неустойчивость социально-экономической ситуации в макрорегионе;

- отставание значений показателей, характеризующих качество жизни, от среднероссийских, низкий уровень доступности качественных социальных услуг ограничивают приток новых трудовых ресурсов;

- растущий глобальный интерес к природным ресурсам макрорегиона, реализация масштабных инвестиционных проектов предъявляют спрос на новое поколение профессионалов с высшим образованием и научное обеспечение ускоренного социально-экономического развития макрорегиона;

- низкая степень изученности потенциала территорий, природно-климатических процессов, особенностей жизнедеятельности человека в экстремальных условиях Севера;

- рост угрозы снижения социальной ответственности молодежи, ее отрыва от национальной культуры, языка, духовно-нравственных ценностей под давлением массовой культуры актуализирует проблему формирования духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

- удаленность от ведущих научно-образовательных и культурных центров страны, низкий уровень развития инфраструктуры, сложная логистическая схема снижают привлекательность и создают определенные барьеры привлечению талантливой молодежи и исследователей мирового уровня.

Для нивелирования влияния сложившихся условий планируется широкое привлечение ведущих отечественных и зарубежных преподавателей, исследователей и максимально полное включение университета в федеральную повестку (Национальная программа развития Дальнего Востока, Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации», национальные проекты), предполагающую коммуникацию и реализацию ключевых проектов в распределенных командах.

В перспективе влияние на развитие университета будут оказывать следующие **факторы среды**:

- рост неопределенности социальных и политических процессов, сложность и непредсказуемость развития общества и природы;

- повышенный спрос на подготовку нового поколения профессионалов среднего звена образованием;

- многократное увеличение информационного потока, активное развитие цифровых технологий и платформ, сетевых сообществ,

обеспечивающих новое качество коммуникации и возможность реализовать новые способы персонального и коллективного обучения;

- глобализация рынка образования, конкуренция образовательных программ и форматов организации учебного процесса, формирование широкой внеуниверситетской образовательной среды;

- рост запроса на инновации, направленные на решение задач социально-экономического и научно-технологического развития страны.

Кроме глобальных внешних вызовов, КИТ в составе СВФУ сталкивается со следующими внутренними ограничениями и вызовами:

- финансовыми ограничениями, не позволяющими осуществить в полном объеме научные и прикладные проекты и исследования, социальные инициативы;

- нестабильностью процедуры рекрутинга молодых и квалифицированных кадров из внутрироссийского рынка, как следствие, медленными темпами омоложения состава НТР;

- цифровым неравенством, отражающимся в недостаточной сформированности цифровых компетенций у студентов из семей с низким социально-экономическим статусом, сельской местности и северных районов;

- студенческой миграцией, оттоком молодежи из макрорегиона в центральные вузы.

2. Планы по достижению целевой модели по основным направлениям деятельности КИТ

2.1. Образовательная политика КИТ

Приоритетные направления подготовки и специальности СПО соответствуют потребностям макрорегиона в кадрах и целевым ориентирам стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока и Арктической зоны Российской Федерации, национальной программы «Цифровая экономика» и национальных проектов.

Следующий приоритет – формирование общих компетенций по обеспечению устойчивого развития общества. Основные профессиональные образовательные программы - программы подготовки специалистов среднего звена ориентированы на подготовку кадров среднего звена с учетом ценностей и целей устойчивого развития.

О качестве реализуемых в Колледже инфраструктурных технологий (КИТ) программ свидетельствует их востребованность:

В Колледже сформирована образовательная среда, позволяющая студентам овладевать компетенциями непосредственно на предприятиях. В целях подготовки кадров в соответствии с лучшими мировыми стандартами и перспективными рабочими профессиями университет сотрудничает с Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». За 2020 г. были актуализированы 10 программ СПО, в рамках которых реализуются компетенции по стандартам WorldSkills Russia.

В этой связи при разработке программных мер особое внимание уделяется обеспечению вариативности и индивидуализации обучения, оперативной адаптации образовательных программ под новые задачи, широкому внедрению модульной структуры образовательных программ; платформенной форме обучения, в том числе переводу отдельных учебных дисциплин полностью в онлайн-обучение.

2.1.1. Ключевые приоритеты и направления образовательной

ПОЛИТИКИ

Развитие образовательной политики СВФУ определяется спецификой его деятельности как «вуза, включенного в региональное развитие». Ведущим трендом становится подготовка для макрорегиона нового поколения профессионалов среднего звена, реализующих ценности и цели устойчивого развития Дальнего Востока и Арктической зоны Российской Федерации и отвечающих запросам на рынке труда макрорегиона.

Другой важный фактор – включенность Колледжа в достижение национальной цели РФ «Возможности для самореализации и развития талантов» и целевого показателя «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся», которая обуславливает один из сквозных принципов развития университета – приоритет интересов человека.

Исходя из изложенных факторов, определена **стратегическая цель образовательной политики**: внедрение персонализированного образования, основанного на оптимальном сочетании принципов трансгуманистического и антрополого-аксиологического подходов, адаптированных к современным условиям цифровизации.

Новая образовательная парадигма будет построена с учетом ценности студента как человеческого капитала (трансгуманистический подход) и как личности, индивидуума (антрополого-аксиологический подход). Персонализация будет включать поиск и развитие внутренних личностных ресурсов, кастомизацию образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей, расширение проектной деятельности.

Трансформация образовательного процесса также предусматривает:

- сбалансированность фундаментального (теоретического) и прикладного (практико-ориентированного) содержания образования;

- «распаковку» (Unbundle) образовательных программ, курсов, учебных и иных образовательных действий;
- включенность самого студента (student-centered) в организацию образовательной деятельности;
- конструктивный характер коммуникаций, эмпатийное взаимодействие и сотрудничество студентов и преподавателей

В логике приоритетности интересов человека и создания условий для самореализации талантов (как студентов, так и преподавателей) ресурсы университета и усилия коллектива будут сконцентрированы на достижении следующих **ключевых результатов**:

- *в создании системы работы по выявлению, развитию и сопровождению талантливой молодежи, включая помощь в самоопределении и профессиональной ориентации детей в технических и IT классах Колледжа инфраструктурных технологий СВФУ;*

- *в актуализации существующих и формировании новых образовательных программ (ППССЗ) по специальностям СПО;*

- *во включении общих компетенций во все специальности и направления подготовки по цифровой экономике и обеспечению устойчивого развития общества;*

- *в цифровизации образовательного процесса,*

- *во внедрении микрообучения по программам дополнительного профессионального образования, позволяющего получать студентам дополнительные квалификации, повышающие их конкурентоспособность при трудоустройстве;*

- *в обеспечении непрерывности образования населения посредством дополнительных сервисных программ, включая реализацию программ для людей предпенсионного и пенсионного возраста;*

- *в модернизации системы независимой оценки качества образования*

путем внедрения различных инструментов и механизмов внешней оценки

качества освоения образовательных результатов обучающихся, корректировки траекторий их обучения, в том числе базированного на доказательных подходах нейронаук.

Ожидаемые внутренние эффекты:

на личностном уровне –

1. *Расширение доступности сквозных цифровых технологий и формирование перспективных компетенций (Future Skills), обеспечивающих конкурентоспособность на меняющемся рынке труда и необходимых для работы в условиях роста неопределенности в природе и обществе;*

2. *Возможность выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, формирования личностных и социальных компетенций, совершенствования профессиональных компетенций, в том числе за счет изучения онлайн-курсов иных образовательных организаций;*

3. *Повышение цифровой компетентности выпускников за счет роста выпуска по направлениям подготовки и специальностям с формированием двухи более ключевых компетенций по цифровой экономике.*

на уровне университета –

1. *Повышение качества контингента обучающихся в КИТ посредством реализации комплекса профориентационных мероприятий;*

2. *Обновление содержания и образовательных технологий, формирование образовательных программ СПО:*

- Совершенствование управленческих ресурсов и внутренней системы оценки качества образования с целью подготовки конкурентоспособных и профессионально компетентных специалистов.

- Развитие материально-технической базы Колледжа:

- Создание мастерских по приоритетной группе компетенций

- Обновление структуры, содержания и технологий реализации

образовательных программ на основе компетентностного подхода в соответствии с ФГОС СПО, запросам работодателя.

- Внедрение современных технологий электронного обучения и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, в том числе на основе сетевой формы реализации образовательных программ.

- Внедрение современных технологий оценки качества подготовки выпускников основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ на основе демонстрационного экзамена.

- Расширение портфеля актуальных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования (в том числе с применением электронного обучения и ДОТ) по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям и в соответствии с приоритетами, обозначенными в стратегии регионального развития.

- Развитие системы профессионального роста сотрудников с использованием механизмов методической работы, эффективного контракта, технологий бережливого производства.

3. Развитие совместной научной и социогуманитарной исследовательской и проектной деятельности сотрудников и студентов.

4. Расширение сети реализации образовательных программ обеспечит

увеличение доли отдельных категорий обучающихся к 2025 г.

5. Компетентностная контрольно-оценочная система в Колледже, основанная на актуальной концепции измерений, формирующим систему внутренней оценки качества образования КИТ СВФУ.

Обеспечение успешной карьеры выпускников Колледжа в ведущих российских и международных компаниях, обеспечивающих социально-экономическое развитие Дальнего Востока;

6. Закрепление молодежи в макрорегионе;

7. *Повышение цифровой грамотности населения*, в том числе за счет обучения не менее 10 тысяч жителей Северо-Востока России по дополнительным профессиональным программам в области цифровых компетенций за 2021–2025 гг. в соответствии с федеральным проектом «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика».

2.1.2 Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей

Стратегическими приоритетами СВФУ в области обеспечения условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся являются:

формирование у обучающихся всех направлений подготовки актуальных цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся; формирование перспективных и опережающих цифровых компетенций (в т.ч. в области сквозных технологий и Future Skills) у студентов инженерно-технических специальностей, в том числе у студентов ИТ-специальностей.

Разрабатывается модель развития цифровых компетенций в области создания алгоритмов и программ, применимых на практике, и навыков использования и освоения новых цифровых технологий. Модель имеет открытую архитектуру, опирается на ресурсы и механизмы консорциума «Университет 360».

Формируется перечень дисциплин (курсов, модулей) и онлайн-курсов, направленных на формирование цифровых компетенций в области создания алгоритмов и программ, применимых на практике, и навыков использования и освоения новых цифровых технологий (детальная информация в

приложении 7 к Программе). В данный перечень входят в том числе образовательные продукты дополнительного профессионального образования, разрабатываемые и реализуемые совместно с индустриальными партнерами, технологическими и ИТ-компаниями. Во внешней экспертизе сформированности цифровых компетенций принимают участие представители Яндекс, Samsung, Huawei, МТС, Мегафон, MyTona, АЭБ Ай-Ти, Аватек, РЦИТ, Ростелеком и др. Аттестация и сертификация проводится по авторизованным методикам и оценочным материалам в центрах тестирования Pearson VUE, Prometric и Certiport СВФУ.

В рамках модели развития цифровых компетенций будет продолжена разработка программ профессиональной переподготовки в сотрудничестве с ведущими технологическими компаниями Samsung, Huawei, Schneider Electric в рамках Университетского консорциума исследователей больших данных на базе Международного центра развития перспективных компетенций "Future Skills:NEFU" и иных технологических центров и лабораторий СВФУ. Программы будут включаться для освоения в основные профессиональные образовательные программы и использоваться для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (приложение 7). Организация набора на данные программы из числа обучающихся будет осуществляться на принципах кастомизации, исходя из профиля их подготовки и запросов работодателей, формирующих требования к компетенциям выпускников.

Институтом развития профессиональных компетенций и квалификации «Орен» будут реализованы программы профессиональной переподготовки «Системный аналитик», «Анализ текстовых данных» и другие. Совместно с технологическими компаниями Samsung и Huawei продолжится реализация программ «Искусственный интеллект», «IoT Академия Samsung», «Сетевые технологии и устройства «Huawei». Будет реализовываться программа «Техническая защита информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие

государственную тайну» (приложение 7). На базе лаборатории 3D-моделирования и виртуальной реальности будет реализовываться программа «Цифровые музейные технологии: 3D сканирование, 3D моделирование и визуализация» (приложение 7).

Программы академической мобильности, двойного дипломирования по основным профессиональным образовательным программам по непрофильным для ИТ-сферы направлениям реализуются и будут расширяться в рамках работы консорциума «Университет 360», приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» (СЦОС) и иными механизмами. Планируется разработать не менее 85 онлайн-курсов с размещением в каталоге СЦОС online.edu.ru, в том числе 10 курсов будут направлены на формирование цифровых компетенций у обучающихся. Совместно с НИУ «Высшая школа экономики» будет реализовываться программа двойного дипломирования «Экономика и анализ данных». Совместно с университетами России и Республики Корея продолжится реализация магистерских программ «Конвергенция: управление бизнесом в цифровой экономике», «Конвергенция: культура в цифровую эпоху», «Конвергенция: наукоемкие технологии»

В целях ускоренного формирования цифровых компетенций СВФУ регулярно проводит хакатоны в открытом и закрытом форматах, отраслевые проектные сессии различной направленности. Такой формат коллективной работы обеспечивает быструю разработку решений, реализацию студенческих инициатив и формирование профессиональных сообществ. Ежегодно проводятся отборочные этапы республиканского конкурса «Моя профессия - IT» в формате хакатона; Data-хакатон «Конкурс цифровых решений»; хакатоны по информационной безопасности, Био-хакатоны, хакатоны по направлениям НТИ.

Проводился проектно-образовательный интенсив по модели Университета НТИ 20.35 Пространство коллективной работы «Точка

кипения» проводит проектные сессии, интенсивы, лекции по направлениям и рынкам НТИ.

Представленные меры по реализации указанных приоритетов обеспечат повышение общего уровня цифровой культуры макрорегиона, его обеспеченность кадрами с востребованными и опережающими компетенциями в области цифровой экономики, разработками прорывных технологических решений для динамичного и устойчивого развития Российской Федерации.

2.2. Молодежная политика

За годы работы КИТ созданы условия для успешной социализации и самореализации студентов:

- осуществляется ресурсная (финансовая, материально-техническая) поддержка институтов молодежи, общественных и научных объединений.

Работает Первичная профсоюзная организация студентов КИТ СВФУ:

- сформирована благоприятная среда для социально-проектной и предпринимательской деятельности. К примеру, в 2020 г. программы студенческого бизнес-инкубатора «OREN» прошли 10 резидентов – разработчиков проектов;

- обеспечивается доступность занятий спортом и массовой физкультурой: организованы спортивные секции по различным видам спорта;

- расширяется круг социально значимых инициатив с участием студентов.

- развиваются межкультурные коммуникации через студенческую организацию интернациональной дружбы и межкультурного общения «NEFU International», реализацию программы адаптации иностранных студентов «Buddy Team», проекта «Tandem» по совершенствованию разговорных навыков владения иностранным языком и программ академической мобильности;

- создан Центр карьеры для содействия трудоустройству

выпускников и организации временной занятости студентов.

– расширяются сотрудничество и кооперация с молодежными организациями: подписаны соглашения с АНО «Россия – страна возможностей» по созданию центра компетенций, ФГАУ «Ресурсный Молодежный Центр», Агентством стратегических инициатив, Молодежным парламентом Республики Саха (Якутия), Фондом развития малого предпринимательства Якутии по поддержке студенческих инициатив.

2.2.1 Ключевые приоритеты и направления молодежной политики

Стратегический приоритет молодежной политики КИТ в составе СВФУ на период до 2025 г. основан на идеях студентоцентризма (принцип Student first) и заключается в **поддержке двух основных компонентов самореализации студентов: их личностной вовлеченности и социальной интегрированности в процессе обучения в университете.**

С опорой на социально-экологический и инвайронментальный подходы самореализация студента рассматривается как его самопреобразование в процессе обучения в вузе, экологичном социокультурном пространстве, адекватном интересам и запросам студентов. С учетом компетентностного подхода активно применяются персонифицированные технологии, в частности, технология STL (Student Team Learning).

Основываясь на понимании процесса самореализации как логически взаимосвязанных процессов самопроектирования, самостроительства, самовыражения и саморазвития, молодежная политика университета направлена на создание условий для:

- интеллектуально-познавательного поиска (знаний и компетенций, личностного смысла);
- коммуникативно-диалогической деятельности (выработка и апробация собственных суждений, встраивание в коллективную работу, выбор собственной жизненной позиции);
- эмоционально-личностных проявлений (творческих, лидерских,

проектных инициатив).

Ключевые меры по поддержке самореализации будут сфокусированы на:

- *развитии социогуманитарных проектов, научно-прикладных исследований*, направленных на реализацию идей устойчивого развития и социальной ответственности;
- *поддержке студенческих инициатив*, популяризирующих идеи устойчивого развития;
- *содействии межпоколенческому взаимодействию*, в том числе через институт наставничества и партнерства. «Старшее» поколение студентов, выпускников разных лет, будет передавать «младшим» (включая обучающихся Университетского лицея и школ Ассоциации «Северо-Восточный университетский образовательный округ») традиции и ценности университета в рамках проектных команд;
- *вовлечении студентов в реализацию социально значимых проектов*, связанных с идеями социальной ответственности – от решения студенческих проблем, организации их быта и досуга до актуальных проблем республики, макрорегиона, в том числе медицинского и интеллектуального волонтерства, ликвидации последствий природных катаклизмов и т. д.;
- *внедрении современных технологий осознанного выбора профессии*, карьерного роста, формировании предпринимательских навыков;
- *поддержании физического здоровья* и развитии эмоционального интеллекта студентов.

Приоритеты и ценности молодежной политики направлены на содействие в реализации национальных проектов Российской Федерации:

1. *Формирование мягких навыков и общих компетенций*, необходимых для успешного трудоустройства выпускников: открытие Центра студенческих инициатив для координации проектной деятельности и Центра компетенций для формирования индивидуальных образовательных, карьерных и социальных траекторий развития

обучающихся; реализация проекта «Ранний старт в карьеру» по выстраиванию индивидуального плана развития студента с учетом потребностей работодателя.

2. *Создание условий для гражданского становления, духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся:* разработка и внедрение программ «Гражданственность, патриотизм, служение Отечеству» по поддержке системы гражданского и патриотического воспитания, «SDG-NEFU» по популяризации целей и приоритетов устойчивого развития, «Adapter» по развитию студенческого наставничества, «Учиться и жить в интернациональной среде» по созданию интернациональной среды в университете; поддержка Центра гражданско-патриотического воспитания «Отчизна»; расширение направлений работы студенческих отрядов.

3. *Формирование экологической ответственности и культуры:* внедрение программ «Green skills», «Экологическая ответственность»; открытие «зеленого офиса»; поддержка студенческих экологических инициатив, проектов по экологическому просвещению населения.

4. *Привитие культуры здорового образа жизни, развитие физической культуры и студенческого спорта:* создание Центра физического воспитания и развития студенческого спорта, регионального отделения Ассоциации студенческих спортивных клубов; координация деятельности студенческих спортивных клубов и студенческих спортивных лиг; изучение и пропаганда национальных видов спорта в вузах.

5. *Совершенствование системы выявления и поддержки талантливой молодежи:* расширение сети интеллектуальных, творческих клубов и объединений; стимулирование участия в профессиональных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, научных конференциях и олимпиадах; поддержка преподавателей, ведущих подготовку победителей международных и национальных конкурсов и олимпиад.

6. *Расширение возможностей для исследовательской работы студентов* за счет увеличения количества научно-учебных лабораторий, студенческих научных кружков и проектов под руководством ведущих ученых, создания цифровой платформы проектных предложений для обучающихся, поддержки деятельности советов молодых ученых и Студенческого научного общества.

7. *Стимулирование инновационной активности и трудовой занятости, поддержка предпринимательских проектов*: разработка программы развития студенческого предпринимательства, расширение деятельности Совета студентов-предпринимателей, тиражирование проекта «Стартап как диплом», поддержка проектов студенческого бизнес-инкубатора «OREN», открытие акселератора молодежного социального предпринимательства и «университетской биржи труда» для трудоустройства студентов.

8. *Поддержка волонтерской деятельности, молодежных общественных объединений и некоммерческих организаций*: создание единого волонтерского центра университета; реализация проекта «Новый имидж волонтера Севера»; консультационная, информационная, методическая поддержка общественных и социально ориентированных некоммерческих организаций.

9. *Развитие студенческого самоуправления, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной молодежи* интеграция в платформу Национальной лиги студенческих клубов; реализация проектов «Лидеры будущего».

10. *Интернационализация студенческой среды*: поддержка организации интернациональной дружбы и межкультурного общения «NEFU International», программы адаптации иностранных студентов «Buddy Team»; расширение работы в рамках Ассоциации иностранных студентов; развитие программ академической мобильности, совместных программ и проектов.

11. *Расширение участия выпускников в деятельности КИТ:* интеллектуальных и спортивных мероприятий, программы повышения эффективности использования интеллектуального потенциала выпускников в реализации научных, инновационных проектов.

Ожидаемые результаты по поддержке самореализации студентов:

- расширение полномочий и компетенций студентов, развитие у них убежденности в личностной значимости и собственной эффективности; повышение их мотивации к обучению и овладению профессией;
- расширение участия студентов
- поддержка и пилотное внедрение студенческих технологических и предпринимательских разработок, развитие их экономических компетенций;
- создание социально-культурного ландшафта для разносторонней социализации, инкорпорирования студентов в социальную жизнь вуза;
- реализация различных форм студенческого самоуправления;
- возможности «социального лифта» и адресной социальной поддержки для студентов из низкодоходных семей.

Ожидаемые эффекты внутреннего и внешнего характера:

- обеспечение социальной стабильности в обществе, повышение социальной активности молодежи;
- расширение участия молодежи в исследованиях в перспективных областях науки и техники, вносящих вклад в достижение национальных целей развития Российской Федерации, и решение задач, включенных в Национальную программу развития Дальнего Востока;

2.3. Политика в области цифровой трансформации

В университете заложены основы цифровой экосистемы для обеспечения качества и доступности образования, интеграции в международное научно-образовательное и экспертное сообщество, влияния университета на устойчивое развитие Дальнего Востока и Арктической зоны Российской Федерации.

Колледж в составе СВФУ использует СЭДО MOODLE:

– персонализация образовательного процесса на основе цифровых технологий: для реализации смешанного обучения в университете внедрена система электронного дистанционного обучения (СЭДО). В настоящий момент все дисциплины и профессиональные модули обеспечены УММ в электронном виде с размещением в СЭДО. СЭДО и Электронная библиотека интегрированы в Личный кабинет обучающегося;

– сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями для создания комфортных условий для их адаптации в университете, формирования цифровой компетентности: действует Северо-Восточный научно-инновационный центр развития инклюзивного образования; разработаны мобильные аппаратно-программные комплексы; внедряются адаптивные компьютерные технологии;

□ повышение цифровой компетентности обучающихся:

. Разработаны факультативные дисциплины по направлениям сквозных технологий цифровой экономики (система распределенного реестра (блокчейн), искусственный интеллект, интернет вещей);

– цифровизация траекторий развития обучающихся: разработаны информационные системы для автоматизации процессов приема в университет («Приемная комиссия» и «Личный кабинет абитуриента»), организации образовательного процесса, управления студенческим составом («ИИСУСС», «Приказы ИИСУСС»), мониторинга трудоустройства выпускников («ИСМТВ»).

□ работы сотрудников за счет внедрения цифровых сервисов: развернута система виртуальных рабочих столов VDI. В период пандемии COVID-19 через систему ServiceDesk обеспечен перевод на удаленный режим работы сотрудников. За 2020 г. организовано техническое сопровождение видеоконференций;

– повышение цифровых компетенций сотрудников: в 2020 г. сотрудники прошли курсы повышения квалификации по использованию

цифровых технологий, внедрению электронного обучения. Участие значительного числа преподавателей в создании цифровых продуктов стимулировало поиск удобных цифровых сервисов и информационных систем, активную позицию в освоении новых компетенций;

- оптимизация базовых процессов за счет разработки и внедрения цифровых инструментов: цифровая экосистема СВФУ объединяет 23 информационных сервиса;

- расширение спектра цифровых инструментов управления: разработка новых цифровых решений (в учебной и научно-исследовательской деятельности, приемной кампании); расширение сервисов системы электронного документооборота, обеспечение перевода деловой переписки, отчетности, согласования и подписания локальных актов на ее базу;

- расширение взаимодействия в области цифровых технологий: СВФУ – член Ассоциации цифровой трансформации организаций научно-образовательной сферы, соорганизатор Университетского консорциума исследователей больших данных. Начата реализация проектов по анализу данных для решения задач устойчивого развития макрорегиона.

Цифровая трансформация будет направлена на развитие единой цифровой экосистемы университета по принципу «единого окна» с использованием сквозных технологий для опережающей научно-образовательной деятельности на основе информационных систем и цифровых микросервисов.

Кастомизация организации базовых процессов, лежащая в основе цифровой трансформации, направлена на реализацию принципов трансгуманистического и антрополого-аксиологического подходов, создание условий для самореализации и самоорганизации обучающихся и сотрудников:

Цифровизация траекторий развития обучающихся будет основана на анализе цифрового следа, мониторинге текущих учебных достижений.

Развитие системы цифровых профилей и использование полученных данных позволит обеспечить переход к построению гибких образовательных треков.

В перспективе внедрение кастомизированного подхода потребует постепенного перехода от академических групп к динамическим индивидуальным расписаниям каждого студента и преподавателя колледжа.

б) в молодежной политике: использование цифрового следа для изучения социального и культурного опыта студентов, выявления «групп риска» для обеспечения им заблаговременной поддержки и наставничества, анализа социальной среды, взаимодействия студентов во внеучебное время.

в) в организации научно-исследовательской деятельности – обеспечение научно-технического взаимодействия, организации и проведения совместных исследований в удаленном доступе,

Приоритетом в данном направлении является создание команд, в которых деятельность сотрудника подкрепляется современными технологиями: машинным обучением, инструментами для совместной работы.

Будет осуществляться мониторинг и оценка цифровой зрелости по блокам: цифровая культура, компетенции сотрудников, базовые процессы, цифровые продукты, модели, данные, цифровая инфраструктура и инструменты.

Цифровая трансформация колледжа в составе СВФУ будет организована через реализацию портфелей системных проектов.

Технологическим ядром консорциума станет мультисервисная платформа «Университет 360» – агрегатор образовательных продуктов и сервисов, обеспечивающий взаимодействие провайдеров образовательного контента с обучающимися. На ее базе будут реализовываться технологии цифрового портфолио и индивидуальных образовательных траекторий, модели академической мобильности и сетевого взаимодействия.

Портфель проектов Технополиса «Северо-Восток» ориентирован на

формирование перспективных и опережающих цифровых компетенций у студентов инженерно-технологических и ИТ-специальностей. Технополис будет включать в себя такие структуры инновационного контура СВФУ как Международный центр развития перспективных компетенций «Future Skills: NEFU», университетский зеркальный инжиниринговый центр НТИ «Технет» и другие.

Экспертно-аналитическая деятельность Технополиса станет прямым продолжением исследований Международного центра Future Skills: NEFU – аналитика рынка образования и технологий, поиска точек прорыва в международных рынках образования и технологий.

Ожидаемые результаты:

на личностном уровне:

- кастомизация образовательного процесса на основе анализа цифрового следа создаст условия для самореализации и самоорганизации студента с учетом его знаний и навыков в различных областях, прогресса в процессе обучения;
- непосредственным результатом создания «Технополиса «Северо-Восток» станет экспоненциальное развитие цифровых компетенций сотрудников и обучающихся;
- основным результатом цифровой трансформации – повышение уровня «цифровой зрелости» университета по основным направлениям деятельности;
- цифровизация образовательного процесса обеспечит создание динамичной цифровой среды, обеспечивающей возможность использования активных и интерактивных форм образовательной деятельности;
- будут сформированы новые образовательные стандарты в области формирования перспективных компетенций (Future Skills);
- число сотрудников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в области цифровых компетенций,

вырастет.

– количество сервисов, интегрированных в цифровую экосистему СВФУ, созданную по принципу «единого окна», увеличится к 2025 г.

2.4. Политика в области открытых данных

Политика в области открытых данных КИТ в составе СВФУ основана на принципах социальной ответственности: информационной открытости, прозрачности и подотчетности деятельности колледжа в составе университета, ответственности за результаты воздействия на общество и природу, учете этических норм – и оказывает значительное влияние на оптимизацию деятельности университета:

– *формируются базовые принципы по работе с открытыми данными, обеспечивающие актуальность и своевременность их представления, достоверность, качество, юридическую чистоту и технологическую доступность к машинной обработке;*

– *принят кодекс корпоративной культуры СВФУ, в котором в числе приоритетных отражены принципы и этические ограничения сбора, обработки, публикации и использования открытых данных университета распространены и на всех сотрудников колледжа;*

– *в открытом формате на сайте СВФУ на страницах Колледжа инфраструктурных технологий публикуются данные с достаточным уровнем детализации (о конкурсах, грантах, вступительных экзаменах, решениях, нормативных актах, документах), что обеспечивает их доступность для различных групп стейкхолдеров;*

– *ежегодные финансовые и социальные отчеты СВФУ публикуются в открытом формате (отчеты о достижении целей устойчивого развития, о*

реализации программы развития, выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, отчеты о самообследовании др.);

– *Колледж имеет свой раздел на сайте университета, где*

публикуются нормативно-правовая, контактная информация, новости, анонсы, отчеты о результатах деятельности колледжа;

- информация о текущей деятельности Колледжа СВФУ в максимально короткие сроки публикуется в популярных социальных сетях, что обеспечивает открытость и доступность информации.

- с 2012 г. развивается база репозитория СВФУ, представляющая собой единую систему учета и формирования архива электронных версий отчетов, предназначенных для поддержки процессов управления и оперативного предоставления отчетных сведений пользователям с учетом конфиденциальности информационного обмена и ранжированного доступа. Материалы репозитория являются основой для мониторинга и оценки эффективности деятельности СВФУ, применяются при бюджетировании и планировании развития вуза на среднесрочную перспективу;

- создана Лаборатория по разработке и апробации инструментов анализа данных. В 2020–2021 гг. университет инициировал исследования «Субъективная оценка качества жизни населения Республики Саха (Якутия)», «Big Data для решения задач эндаумент-фонда вуза»;

- проводится работа по повышению уровня грамотности сотрудников в отношении открытых данных и поддержка разработчиков программ приложений к раскрытию значимости открытых данных;

- в 2020 г. создан специальный раздел «СВФУ в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции» на официальном сайте университета, где студенты и сотрудники могут получить всю актуальную информацию об эпидемиологической обстановке, особенностях организации учебного процесса, медицинской помощи, ознакомиться с нормативной документацией и т.д.

Ожидаемые результаты

на уровне личности:

- развитие компетенций сотрудников в области прикладного анализа данных и управления, основанных на данных, культуре работы с данными;

- представление в открытом доступе действительно необходимой информации в удобном формате для всех стейкхолдеров университета;
- повышение качества преподавания за счет использования результатов исследований;
- повышение качества научных публикаций вследствие использования широкой базы открытых данных;
- повышение уровня вовлеченности сотрудников и обучающихся университета в научную и проектную деятельность; *на уровне колледжа, университета:*
- прозрачность работы, создание цифрового профиля университета, становление его оператором генерирования достоверных датасетов в разрезе сферы науки и образования;
- доступность научных данных СВФУ для поисковых систем и web-браузеров за счет публикации взаимосвязанных научных данных посредством использования технологии связанных данных (Linked Data): перевод из PDF в XLS, CSV, RDF (Resource Description Framework) и создание портала данных наиболее значимых научных достижений университета;
- переход от текстовой структуры представления к машиночитываемой структуре, совместимой с семантическим Вебом;
- повышение уровня вовлеченности стейкхолдеров в деятельность университета за счет максимальной оперативности и доступности информации об университете;
- расширение сотрудничества с образовательными и научно-исследовательскими организациями, реализующими фундаментальные и прикладные исследования в области сбора и анализа больших данных;

2.5. Политика Колледжа в области международного сотрудничества

Главные проекты международного сотрудничества Колледжа СВФУ

непосредственно связаны с *устойчивым развитием северных регионов*.

Колледж планирует сотрудничество с **Международными партнерами:**

Павлодарский государственный педагогический университет Республики Казахстан;

ГККП «Политехнический колледж» управления образования города Нур-Султан Республики Казахстан;

КГУ "Лицей - интернат "Білім-инновация" для одаренных юношей" акимата города Нур-Султан Республики Казахстан;

Издательство «Алматы кітап»;

Школа нового поколения «BINOM SCHOOL» Республики Казахстан.

По инициативе Колледжа СВФУ будут проведены Всероссийские научные Форумы с международным участием, научно-практические конференции студентов, IT Олимпиада для студентов и школьников, мастер-классы по компетенциям ВорлдСкиллс, в том числе по компетенциям новых созданных мастерских: сетевое и системное администрирование, веб дизайн и разработка, информационные кабельные сети, корпоративная защита от внутренних угроз.

3. План мероприятий по реализации Программы развития Колледжа инфраструктурных технологий на 2021-2025 гг.

«Создание мастерских в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование»»

№	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки
1.	Создание мастерских по компетенциям «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности», «Веб-дизайн и разработка», «Сетевое и системное администрирование», «Информационные кабельные сети».	Создано 4 мастерских	2021-2025
2.	Аккредитация Центра проведения демонстрационного экзамена по компетенциям «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности», «Веб-дизайн и разработка», «Сетевое и системное администрирование»,	Аккредитация Центра проведения демонстрационного экзамена по 4 компетенциям	2021-2025
3.	Проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках промежуточной аттестации	100% обучающихся, обучающиеся по ФГОС СПО ТОП-50	2021-2025
4.	Проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации		2021-2025
5	Увеличение численности обучающихся по очной форме обучения, сдавших демонстрационный экзамен в рамках ГИА		2021-2025

Расширение портфеля программ профессионального обучения и ДПО

№	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки
1.	Количество новых программ профессионального обучения и ДПО (для лиц, не имеющих ПО), включая программы профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки, разработанных с учетом закупленного оборудования, ед.	50	2021
2.	Количество новых программ ДПО (для лиц, имеющих СПО или ВО), разработанных с учетом закупленного оборудования, ед.	24	2021
3.	Количество дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых, реализуемых с использованием МТБ мастерской, ед.	52	2021

Развитие материально-технической базы Организации

№	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки
1.	Количество мастерских, созданных в Организации, ед.	4	2021
2.	Количество новых оборудованных рабочих мест, созданных в Организации, ед	59	2021
3.	Количество внедренных в учебный процесс единиц современного оборудования, ед.	288	2021
4	Количество внедренных в учебный процесс единиц оборудования, обеспечивающие применение дистанционных образовательных и технологий и электронного обучения (далее – ДОТ), ед.	218	2021
5	Площадь отремонтированных учебных помещений, кв.м.	405,4	2021

Распространение инновационных технологий и методик обучения

№	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки
1.	Количество разработанных программ модулей, дисциплин по профессиям/ специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, предусматривающих использование электронного обучения, ДОТ, ед.	66	2021

2.	Количество разработанных программ модулей, дисциплин по профессиям/ специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, предусматривающих проведение демонстрационного экзамена, ед.	37	2021
3.	Количество разработанных программ профессионального обучения, ДПО по компетенциям, входящим в приоритетную группу, предусматривающих использование электронного обучения, ДОТ, ед.	74	2021
4	Количество разработанных программ профессионального обучения, ДПО по компетенциям, входящим в приоритетную группу, предусматривающих проведение демонстрационного экзамена, ед.	9	2021
5	Численность выпускников Организации, обучавшихся по профессиям/ специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, прошедших демонстрационный экзамен на оборудовании, закупленном для оснащения мастерских, чел.	109	2021
6	Численность выпускников других организаций субъекта Российской Федерации, обучавшихся по профессиям/ специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, прошедших демонстрационный экзамен на оборудовании, закупленном для оснащения мастерских, чел	20	2021
7	Численность выпускников Организации, обучавшихся по профессиям/ специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, прошедших демонстрационный экзамен на оборудовании, закупленном для оснащения мастерских, и продемонстрировавших уровень, соответствующий стандартам Ворлдскиллс, чел	30	2021
8	Доля выпускников Организации, обучавшихся по профессиям/ специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, прошедших демонстрационный экзамен на оборудовании, закупленном для оснащения мастерских, и продемонстрировавших уровень, соответствующий стандартам Ворлдскиллс, в общей численности выпускников Организации, прошедших демонстрационный экзамен, %	28	2021
9	Удельный вес численности студентов, обучающихся по профессиям / специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, принявших участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) по компетенциям, входящим в заявленную приоритетную группу компетенций, в общей численности студентов Организации %	10	2021

**Влияние планируемых результатов проекта на развитие образовательной среды СПО
в субъекте Российской Федерации**

№	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки
1.	Количество новых программ повышения квалификации для педагогических работников сторонних образовательных организаций, по внедрению современных программ и технологий обучения, разработанных с учетом закупленного оборудования, ед	22	2021
2.	Количество педагогических работников сторонних организаций, прошедших повышение квалификации по разработанным программам повышения квалификации с использованием электронного обучения, ДОТ, чел.	146	2021
3.	Количество педагогических работников, реализующих образовательные программы с использованием оборудования мастерских, прошедших повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс, чел.	15	2021
4	Численность граждан Российской Федерации, за исключением студентов, прошедших обучение на базе мастерских, чел.	200	2021
5	Количество штатных сотрудников организации, имеющих свидетельство эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена по компетенциям, соответствующим профилям мастерских, %.	28 чел., 56%	2021

Объемы финансирования мероприятий

№	Мероприятия	Объем финансирования (руб.)	Источник финансирования
1.	Приобретение учебно-производственного и учебно- лабораторного оборудования для 4 мастерских по компетенциям «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности», «Веб-дизайн и разработка», «Сетевое и системное администрирование», «Информационные кабельные сети».	35 486 700	Федеральный грант
2.	Модернизация /ремонт учебных помещений	3 650 000	Софинансирование Республики Саха (Якутия)
3	Внедрение современных технологий электронного обучения и ДОТ, внедрение современных технологий оценки качества, расширение портфеля актуальных программ профессионального обучения и дополнительного образования, разработка и реализация программ дополнительной профессиональной переподготовки, организация повышения квалификации сотрудников	400 000	Внебюджетные средства колледжа